

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 2 от «30» октября 2018 г.

Утверждено
приказом директора
от 30 октября 2018 года №168-ОД
Директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ

Т.М.Семенова

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ в
муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ разработано в соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008., методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы), утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУДО «РЦВР», 2017 г., Устава МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ (далее – Положение)

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.3. Дом детского творчества осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - дополнительные общеобразовательные программы);

1.4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.5. Ответственность за реализацию дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество, образование своих выпускников несет образовательная организация.

1.6. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

1.7. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

1.8. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, либо индивидуальным учебным планом основной дополнительной общеобразовательной программы.

1.9. Содержание дополнительной общеобразовательной программы может предусматривать ускоренное обучение для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и реализовываться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы (а также в других случаях по решению педагогического совета).

1.10.Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку

1.11. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, сроки обучения по ним определяются организацией самостоятельно.

1.12. Дополнительные общеобразовательные программы обсуждаются методическим советом учреждения. Методический совет проводит внутреннюю экспертизу.

1.13.Педагогический совет учреждения принимает решение о принятии дополнительной общеобразовательной программы. На основании решения издается приказ директора об утверждении программы.

II.Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

2.1.Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой (педагог намечает сроки, при рассмотрении на методическом совете они принимаются или корректируются).

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются по направлениям:

- техническое
- естественнонаучное
- физкультурно-спортивное
- художественное
- туристско-краеведческое
- социально-педагогическое

2.3.Содержание дополнительных общеобразовательных программ ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ *должно соответствовать:*

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Республики Татарстан;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах педагогической работы (активных методах обучения, дистанционного обучения, дифференцированном подходе, содержании занятий, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); в методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей), в средствах наглядного обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

быть направлено на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

III.Структура дополнительной общеобразовательной программы:

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

- Титульный лист
- Оглавление
- Информационная карта образовательной программы
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если дополнительная общеобразовательная программа разноуровневая);
- Учебный план;
- Учебный (тематический) план;
- Индивидуальный учебный план (для одаренных детей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, других категорий детей по решению педагогического совета)
- Содержание учебных планов (по годам обучения);
- Планируемые результаты

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- Условия реализации программы: материально-техническое, информационное, кадровое
- Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы;
- Список литературы (используемой педагогом, рекомендованный детям и родителям);
- Приложения (методические, дидактические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения)

(Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы – приложение № 1)

IV. Структура разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы

4.1.Структура разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы состоит из двух основных комплексов, указанных в пункте III, добавляется таблица «Матрица образовательной программы».

4.2.Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа – предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей каждого ребёнка.

4.3.Программа должна состоять из трёх уровней сложности:

- «стартовый уровень» - минимальная сложность содержания, предлагаемого для освоения детьми;
- «базовый уровень» - освоение специализированных знаний, умений, навыков и языка;
- «продвинутый уровень» - освоение узкоспециализированных, нетривиальных разделов, углублённое изучение содержания и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям.

4.4 Срок реализации каждого уровня сложности определяет педагог.

V. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы

-Титульный лист

-Пояснительная записка

- обоснование актуальности;
- отличительные особенности освоения программы детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутического спектра;
- новизна, педагогическая целесообразность программы;
- основные разделы программы;
- цель и задачи программы;
- принципы отбора содержания;
- основные методы работы;
- основные формы организации деятельности детей;
- предполагаемые результаты;

-механизм оценивания результатов реализации программы (важно обозначить критерии и измерители для каждого результата).

-Учебный план

-Учебно-тематический план с указанием перечня разделов, тем и количеством часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий о схеме: название разделов, количество часов (теория, практика, всего).

-Содержание программы

-Программно-методическое обеспечение

-Список используемой литературы.

-Приложение

VI. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа проходит проверку и утверждается в определённом порядке:

Внутренняя экспертиза – обсуждение дополнительной общеобразовательной программы на методическом совете образовательного учреждения – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу членами методического совета заполняется экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы (Приложение 1.7.) и составляется рецензия внутренней экспертизы. Внутреннюю рецензию составляет один из членов методического совета.

Экспертная оценка отражает два уровня оценивая образовательных программ:

-инвариативный, состоящий из базовых (обязательных для всех дополнительных общеобразовательных программ) позиций;

-вариативный, учитывающий современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющих инновационный характер проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной программы.

5.2. Внешняя экспертиза дополнительной общеобразовательной программы проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

5.3. Дополнительная общеобразовательная программа принимается на заседании педагогического совета образовательного учреждения – органа, полномочного принимать решение о принятии нормативных документов, регламентирующих содержание работы учреждения и детского объединения дополнительного образования.

5.4. Решение о принятии дополнительной общеобразовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

5.5. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

VII. Требования к оформлению

6.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля «обычное» (верхнее 2 см., левое – 3 см., нижнее – 2 см., правое – 1,5 см); центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

6.2. Дополнительная общеобразовательная программа скрепляется печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

Структура № 1 общеобразовательной обще развивающей программы дополнительного образования детей

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> – наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности организаций); – наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола методического (экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название программы; – адресат программы (возраст участников программы); – срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика (-ов) программы; – Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. <p align="center"><i>(Приложение 1.1.)</i></p>
2.	Оглавление	Структура программы с указанием страниц.
3.	Информационная карта	<p>Образовательная организация Полное название программы Направленность программы Сведения о разработчиках ФИО, должность Сведения о программе: -Срок реализации -Возраст обучающихся -Характеристика программы: - тип программы (дополнительная общеобразовательная программа) -вид программы (общеразвивающая) -принцип проектирования программы (разноуровневая) -форма организации содержания и учебного процесса (модульная) -Цель программы -Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы) - стартовый, базовый, продвинутый уровни Формы и методы образовательной деятельности Формы мониторинга результативности Результативность реализации программы Дата утверждения и последней корректировки программы Рецензенты (<i>Приложение 1.2.</i>)</p>
4.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> – направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; – актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; – отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; – адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психологические характеристики; – объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для

		<p>освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); – особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.) – режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
		<p><i>Цель и задачи:</i></p> <p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; – образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>
5	Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)	В таблице расписываются формы, методы диагностики, методы и педагогические технологии обучения, результаты обучения, методическая копилка дифференцированных заданий по каждом уровне (стартовый, базовый, продвинутый) для достижения задач предметных, метапредметных и личностных (<i>Приложение 1.3</i>)
6	Учебные планы по годам обучения	<p>Учебный план – указывается общее количество часов, отведенное на изучение программы по годам обучения, с указанием количества часов на теорию и практику.</p> <p>В учебно-тематическом плане, в таблице указывается: перечень разделов, тем, количество часов по каждому разделу, теме с разбивкой на теорию и практику, формы аттестации/контроля по каждой теме (<i>Приложение 1.4</i>)</p>
7	Содержание программы	<p>Содержание программы – краткое описание всех тем каждого раздела программы (теоретические вопросы и виды практической деятельности обучающихся)</p> <p>Содержание учебного-тематического плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и</p>

		<p>форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы(<i>Приложение 1.5</i>)</p> <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание составляется согласно УТП; – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УТП; – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты
8	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); – компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; – личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»		
9	Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - <i>материально-техническое обеспечение</i> – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - <i>информационное обеспечение</i> – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - <i>кадровое обеспечение</i> – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
10	Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы	<p>Описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; – методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); – формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; – формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спортивная студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

		<p>– педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
11	Формы аттестации	<p>В данном разделе перечисляются и описываются формы контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной программе согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>Например: В разделе учебно-тематического плана, в пункте «Форма контроля /аттестации» у вас указан - конкурс. В этом разделе вы описываете виды представляемых работ на данный конкурс (видео, аудио, фото, адрес сайта, печатный материал, исполнение художественного номера и т.п.) , либо итог конкурса (грамота, диплом, благодарность и т.п.)</p> <p><i>Примечание:</i> данные формы разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>–Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>–Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
12	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик (инструмент оценки), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).</p> <p>Например: наблюдение, диагностической карты, тесты, портфолио и т.п.</p>
13	Список литературы	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <p>– основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;</p> <p>– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.</p> <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению</p>

		библиографических ссылок.
14	Приложение	Методические, дидактические материалы

Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Приложение 1.1

Образец. Титульный лист

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДДТ»

_____/ФИО/

Приказ № ____ от « ____ » 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна,

педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 20 ____ (год создания программы).

Приложение 1.2.

Образец. Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	<i>Полное название</i>
2	Полное название программы	
3	Направленность	<i>Художественная или социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая</i>
4	Сведения о разработчиках	<i>ФИО, должность</i>
5	Сведения о программе	
5.1.	Тип программы	<i>Модифицированная, экспериментальная, авторская</i>

5.2.	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
5.3.	принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
5.4.	Срок реализации	<i>Количество лет обучения</i>
5.5.	Объем программы	<i>Общее количество учебных часов</i>
5.4.	Возраст обучающихся	
5.5.	Цель программы	
5.6.	Формы обучения	<i>Очная, очно-заочная, заочная</i>
5.7	Образовательные модули	Стартовый уровень - формирование представлений о базовых понятиях (<i>например: музыкального искусства, вокальной технике</i>) Базовый уровень - формирование практических умений (<i>например: вокального искусства</i>) Продвинутый уровень - развитие профессионального мастерства в области (<i>например: вокального искусства</i>)
5.8	Краткое содержание	<i>Например:</i> -основы компьютерной графики; -пакет программ Microsoft Office; -пакет программ для графического дизайна и обработки фотографий Corel DRAW Graphics Suite X4, растровый редактор Adobe Photoshop; -основы компьютерного дизайна и рекламы (постеры, визитные карточки, наружная реклама, буклеты); -основы видеомонтажа в программе Adobe Premiere Pro. основы трехмерного моделирования в программах Sculptris, Компас-3D LT .
5.9	Результативность реализации программы	<i>Образовательные достижения учащихся</i> <i>Личностное развитие</i>
6	Дата утверждения и последней корректировки программы	
7	Рецензенты	

Приложение 1.3.
Матрица образовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: - - -			Предметные: - - -	
	Метапредметные: - - -			Метапредметные: - - -	
	Личностные - - -			Личностные - - -	
Базовый	Предметные: - -			Предметные: - -	

	-			-	
	Метапредметные: - - -			Метапредметные: - - -	
	Личностные - - -			Личностные - - -	
Продвинутый	Предметные: - - - -			Предметные: - - - -	
	Метапредметные: - - - -			Метапредметные: - - - -	
	Личностные - - -			Личностные - - -	

Примечание:

Предметные результаты – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков.

Метапредметные результаты – результаты деятельности на занятиях, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность. Потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Личностные результаты – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков ЗОЖ и т.п.

Приложение 1.4

Оформление учебного плана

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Итого:			

Оформление учебного - тематического плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Приложение 1.5.

Оформление содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Экспертный лист оценки дополнительной общеобразовательной программы

Наименование дополнительной общеобразовательной программы _____

Направленность _____

Автор-составитель _____

Дата экспертной оценки _____

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности критерия в баллах 0-5	Примечание
<i>I.Инвариативные базовые критерии оценки ДОП</i>			
1	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы		
2	Представленность в программе структурных компонентов, отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий		
3	Обоснованность и целесообразность целеполагания		
4	Педагогическая обоснованность логики построение программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам.		
5	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их объективную оценку уровня освоения обучающимися программы		
6	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)		
7	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)		
Итого:			
<i>II.Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</i>			
8	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы		
9	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных		

	ресурсов социального партнерства (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)		
10	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)		
11	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы		
12	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании, совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)		
13	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронное обучения)		
14	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей		
15	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик ДО		
16	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет		
Итого:			

Члены экспертного совета:

Подписи экспертов:

Решение об утверждении дополнительной общеобразовательной программы принимается, если количество баллов по разделу «*И.Инвариативные базовые критерии оценки ДОП*» составляет не менее 28 баллов.

Если по отдельным критериям программа набрала 3 и менее балла – программа нуждается в доработке.

Второй раздел экспертной оценки программы *«П.Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы»* оценивается дополнительно. Эксперты могут рекомендовать дополнить программы по отдельным критериям, а также направить программу для участия в конкурсах, представлять в качестве трансляции педагогического опыта работы.

Пояснение к оценке дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
<i>I.Инвариативные базовые критерии оценки ДОП</i>		
1	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	<p>Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации и мире, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направлена программа. Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета и уровень реализации этих требований в содержании и формах организаций образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися.</p> <p>Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение поставленных результатов.</p> <p>Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области.</p>
2	Представленность в программе структурных компонентов, отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий	Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т.д.) и организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты)
3	Обоснованность целесообразность целеполагания	Представленные цель и задачи сформулированы на основе анализа состояния образовательного процесса, индивидуальных особенностей детей. Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи обеспечивают достижение цели, соответствуют содержанию и методам предполагаемой деятельности.
4	Педагогическая обоснованность логики построение программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам.	Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предполагаемого содержания и форм деятельности. Содержание разделов и тем излагается в последовательности соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии, обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками.
5	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	<p>Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы.</p> <p>Представлен механизм, обеспечивающий педагогу (администрации) возможность для принятия педагогических и управленческих решений по повышению</p>

		эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы).
6	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	<p>В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся.</p> <p>В программе имеются описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы). В программе представлены технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации.</p> <p>В программе отражено материально-техническое обеспечение.</p> <p>Дается описание качественных характеристик кадрового состава, необходимого для реализации программы (оценивается при наличии).</p>
7	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)	<p>Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле.</p> <p>Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствуют требованиям, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам.</p>
II. Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации ДОП		
8	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	<p>В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности.</p> <p>Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы.</p>
9	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства	<p>В программе представлен механизм сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия</p>
10	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и	<p>Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и методов реализации программы учтены психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети группы социального риска, детей из семей с низким социально-экономическим статусом, одаренные дети.</p> <p>Программой предусмотрены специальные условия</p>

	поддержки проявляющих способности)	детей, выдающиеся	обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные). Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности.
11	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы		Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершенных, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа
12	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании, совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)		В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких – либо манипуляций с предлагаемым им материалом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
13	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронное обучения)		В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимность электронных ресурсов с содержательными разделами программы
14	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей		Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания
15	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик ДО		В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности.
16	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет		В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах информационно-коммуникационной сети интернет с указанием электронных ссылок